

# PROGRESJONSPLAN – TROLLMYRA BARNEHAGE

Alle barn skal ifølge rammeplanen oppleve progresjon i barnehagens innhold, samtidig som at barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Det betyr at «Rom ble ikke bygd på en dag»!

Det skal være forskjell på en to-åring barnehagedag og en 5-åring! Gjennom barnehagelivet skal man gå trappetrinn for trappetrinn, som inneholder ulike utfordringer og ulik læring.

For å sikre at vi jobber ut fra det, har vi tatt utgangspunkt i rammeplanens fagområder, som jo gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Fagområdene skal sees i sammenheng, og alle fagområder skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter, der leken har en betydningsfull rolle.

## Innhold

<b>KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST</b> .....	2
<b>KROPP, BEVEGELSE MAT OG HELSE</b> .....	3
<b>KUNST, KULTUR OG KREATIVITET</b> .....	4
<b>NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI</b> .....	5
<b>ANTALL, ROM OG FORM</b> .....	6
<b>ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI</b> .....	7
<b>NÆRMILJØ OG SAMFUNN</b> .....	8



## KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse, og et mangfold av kommunikasjonsformer.

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
<b>1-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha positive opplevelser med verbal og non-verbal kommunikasjon</li><li>• Bli kjent med pekebøker og billedbøker</li><li>• Bli kjent med rim og regler</li><li>• Bli kjent med enkle bevegelsessanger</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personalet deltar i barns lek som gode rollemodeller</li><li>• Sette ord på den non-verbale kommunikasjonen</li><li>• Tilstedeværende voksne, der barn er</li><li>• Sang, bevegelser, rim og regler</li><li>• Sangkort</li><li>• Tilgjengelig pekebøker</li></ul>
<b>2-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bruke språket til og uttrykke hva de ønsker og føler</li><li>• Begynnende interesse for bøker.</li><li>• Begynnende rollelek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Varierende bøker tilgjengelig</li><li>• Bruke bøker aktivt i samling og lek</li><li>• Flanellograf, sang, rim og rytme</li><li>• Eventyr med konkrete</li><li>• Deltagende voksne i rollelek</li><li>• Veiledning i lekekonflikter</li><li>• Snakke om følelser</li></ul>
<b>3-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bruker verbalspråket til å uttrykke tanker og følelser, og bruker språket i samspill/lek med andre barn.</li><li>- Kan noen fargenavn</li><li>- Kan noen sanger, rim og regler</li><li>- Kan leke med språket, og være språklig nysgjerrig</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har bøker tilgjengelig og personalet leser ofte for barna</li><li>- Fortellinger og eventyr fortalt på ulike måter</li><li>- Vi bruker Språksprell som verktøy</li><li>- Snakker om følelser og får hjelp til å sette ord på dem</li><li>- Personalet veileder i leken</li><li>- Personalet stimulerer til aktiv språkbruk i hverdagen, og gir rom for undring og hverdagslig lek med språket</li></ul>
<b>4-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gjenforteller egne opplevelser</li><li>- Bruker verbalspråket som hjelp til konflikthåndtering</li><li>- Har begynt å opparbeide seg god språkforståelse og har et rikt ordforråd</li><li>- Har en begynnende interesse for lekelesing og -skrivning.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personalet gir barna tid og rom for å fortelle om det de har opplevd</li><li>- Øvelse i å snakke alene foran andre, for eksempel i samlingsstunda</li><li>- Øvelse i å håndtere konfliktløsning selv, under veiledning av voksne</li><li>- Personalet legger til rette, deltar og støtter i leken</li></ul>
<b>5-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Begynner å få et ergonomisk godt blyantgrep</li><li>- Har begynt å øve på å skrive navnet sitt</li><li>- Begynnende interesse for skriftspråket</li><li>- Kan dikte og fortelle en historie</li><li>- Behersker rollelek</li><li>- Klapper stavelsene i navnet sitt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rødgruppen har egen førskoleklubb hvor det fokuseres på språk, både skriftlig og verbalt</li><li>- Tegner og skriver</li><li>- Vi bruker språket humoristisk, i form av gåter og vitser, rim og regler</li></ul>

## KROPP, BEVEGELSE MAT OG HELSE

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
<b>1-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peke på kroppsdelene vi benevner</li> <li>• Lære å vaske hendene</li> <li>• Bevege seg til bevegelse- og sangleker</li> <li>• Spise uten hjelp av oss voksne</li> <li>• Begynnende interesse for av- og påkledning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevegelsessanger, dans, hinderløype</li> <li>• Gir rom for av- på kledning</li> <li>• Øve på å spise selv</li> <li>• Pekebøker</li> <li>• Benevning av kroppsdelene</li> <li>• Finmotorikk (tegne, pusle, perling)</li> </ul>
<b>2-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruker kroppen allsidig; hoppe, krype, klatre, løpe</li> <li>• Begynnende selvstendighet ift klær, toalett, mat</li> <li>• Bli kjent med et sunt kosthold</li> <li>• Drikke av kopp med hank</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motoriske utfordringer ute og inne</li> <li>• Turnhall/Mørkvedhall</li> <li>• Turer i nærområdet</li> <li>• Rom og tid til av- og påkledning</li> <li>• Øve på å smøre maten selv</li> <li>• Øve på dotrening</li> <li>• Hjelp til å lage mat, varierende mat</li> <li>• Finmotorikk; pusling, perling, tegning</li> </ul>
<b>3-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherske variert terreng</li> <li>- Går på do, og vasker hendene selv</li> <li>- Begynnende kjennskap til menneskekroppen, og bevissthet rundt egne og andres grenser</li> <li>- Ha medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter</li> <li>- Begynnende interesse og beherskelse av treklating</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Går på tur i nærmiljøet, samt bruker barnehagens uteområde aktivt</li> <li>- Mørkvedhallen/Turnhallen</li> <li>- Jobber med selvstendighet når det kommer til do-gåing, gjennom samtale og veiledning</li> <li>- Snakker om og veileder i hvordan vi vasker hendene. Har også bilder hengende over vasken</li> <li>- Jobber systematisk med menneskekroppen som tema, både gjennom samtale og ulike aktiviteter</li> <li>- Snakker enkelt om seksualitet</li> <li>- Har et eget tre de kan begynne å øve seg på å klatre i, med veiledning fra voksne</li> </ul>
<b>4-åringe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppleve glede og mestring i videreutviklingen av motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper</li> <li>- Få kjennskap til hvor maten kommer fra, og veien fra mat til måltid</li> <li>- Videreutviklede ferdigheter i å klatre i trær</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppfordrer til allsidig bruk av kroppen</li> <li>- Personalet tar hensyn til og følger opp barnas initiativ til fysisk aktivitet</li> <li>- Er med og handler inn frukt og grønnsaker, og deltar i matlaging i etterkant</li> <li>- Begynner å øve seg på de større og vanskeligere trærne</li> </ul>
<b>5-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bli kjent og trygg i vannet</li> <li>- Lære mer om matens opprinnelse, og produksjon av mat</li> <li>- Begynne å øve opp ansvarsfølelsen og selvstendigheten før skolestart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanntilvenning i Mørkvedbadet, hvor vi har ulike trygghetsøvelser og lek i vann</li> <li>- Besøk til Fenes Andelsåker, hvor vi får kunnskap om ulike grønnsaker, samt får være med å høste inn. Aktiv bruk av sansene</li> <li>- Får gå ned fra trappa før voksen er kommet ut, samt gå på fotballbana uten voksen</li> </ul>

## KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen skal gi barna estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
<b>1-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leke med ulike typer formingsmateriell</li> <li>• Kjennskap til tradisjonelle barnesanger</li> <li>• Føle glede av å høre, utøve og oppleve musikk</li> <li>• Danser/beveger seg til musikk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Male med pensel, tegneblyant, lekeleire</li> <li>• Bruke kjente barnesanger i samling.</li> <li>• Samlinger med musikk og dans.</li> <li>• Bevegelsessanger</li> </ul>
<b>2-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne til ulike formingsmateriell</li> <li>• Kjennskap til rim og regler</li> <li>• Kjennskap til kjente fortellinger og eventyr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke forskjellige materialer i formingsaktivitetene.</li> <li>• Sang, rim, regler og dans i samlinger og hverdagen.</li> <li>• Høre på kjente fortellinger og eventyr.</li> </ul>
<b>3-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Få oppleve og bli kjent med ulike uttrykksformer</li> <li>- Få utfolde seg kreativt, både spontant og organisert</li> <li>- Barna skal få oppleve at deres kreative uttrykk blir synliggjort og anerkjent</li> <li>- Øve seg i å sette ord på og fortelle om det de har laga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalet introduserer barna for ulike kreative uttrykksformer</li> <li>- Barna deltar i dramatisering av fortellinger og eventyr, og personalet gir rom og tid for spontan utfoldelse av dans, musikk og drama</li> <li>- Personalet synliggjør barnas ulike kulturelle uttrykk, ved å henge opp og stille ut både ute og inne</li> <li>- Personalet samtaler med barna om tegningene, maleriene og formingsartiklene deres, og får barna til å fortelle om disse</li> </ul>
<b>4-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Øve seg på å fordype seg mer i skaperprosessen</li> <li>- Videreutvikle kjennskapen til ulike uttrykksformer</li> <li>- Øve seg på å bruke kreativiteten sin og uttrykke denne verbalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi jobber mer inngående med ulike uttrykksformer, og bruker mer tid på det vi gjør</li> <li>- Personalet lytter mer til barnas ideer og initiativ i skaperprosessen</li> <li>- Barna dikter egne fortellinger og eventyr</li> </ul>
<b>5-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finne sin egen uttrykksform i skapende virksomhet</li> <li>- Få trygghet i å snakke og vise seg fram i ei gruppe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tegner og dramatiserer egne fortellinger</li> <li>- Fortelle om og vise frem eget produkt til de andre barna</li> </ul>

## NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener.

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
<b>1-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve gleden av å være ute, alle årstidene</li> <li>• Kjennskap til norske husdyr</li> <li>• Begynnende enkel byggelek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være ute daglig i ulikt vær</li> <li>• Turer i nærmiljøet</li> <li>• Bruke konkrete og pekebøker</li> <li>• Ha fremme klosser og duplo.</li> </ul>
<b>2-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med de forskjellige årtidene.</li> <li>• Bli kjent med turregler.</li> <li>• Begynnende utvikling av funksjons lek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bøker/bilder</li> <li>• Turer i nærmiljøet</li> <li>• Er med på enkel søppelsortering, med mat, papir og restavfall.</li> <li>• Ha lett tilgjengelig puslespill, putteleker og duplo</li> </ul>
<b>3-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opplever glede ved å være ute i naturen, i all slags vær</li> <li>- Kjenner til årstidene</li> <li>- Begynnende kunnskap til hvordan vi tar vare på naturen</li> <li>- Oppleve og utforske naturens mangfold</li> <li>- Behersker turregler</li> <li>- Behersker Duplo, PlusPlus, treklosser og perler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruker naturen aktivt som en arena for lek, undring, utforskning og læring</li> <li>- Iakttar og snakker om skiftninger i vær og årstider</li> <li>- Reflektere sammen med barna om bærekraftig utvikling, med fokus på søppel i naturen</li> <li>- Konstruksjonslek</li> <li>- Forsker på ulike teknikker med vann, is og snø</li> <li>- Barna deltar i å sortere søppel inne</li> <li>- Har fokus på regler på tur</li> </ul>
<b>4-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behersker lego og Polydron</li> <li>- Kjenner til ulike arter og kan klassifisere dem</li> <li>- Øver seg på å forsyne seg med mat etter behov, slik at mye mat ikke kastes</li> <li>- Videreutvikler kunnskapen rundt hvordan vi tar vare på naturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har halve brødkiver ved måltid, og snakker om mengde</li> <li>- Snakker om ulike arter, både ute i skogen og gjennom undring på barnas initiativ</li> <li>- Ser videosnutter om miljøvern</li> </ul>
<b>5-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behersker ulike typer konstruksjonslek</li> <li>- Har god kunnskap om de vanligste dyr og vekster</li> <li>- Ser viktigheten av å ta vare på naturen og miljøet rundt oss</li> <li>- Mestrer enkel bruk av IKT, og skjønner nytten av digitale medier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fordyper oss i dyr og vekster, og naturens mangfold</li> <li>- Bruker bøker og internett</li> <li>- Lærer om viktigheten av et godt samspill mellom mennesker og naturen</li> </ul>

## ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
<b>1-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begynnende erfaring av sortering av leker</li> <li>• Kjennskap til tallbegrep opp til 3</li> <li>• Kjenne igjen plass i garderoben, bordet, stol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne veileder barna i sortering i ryddetid.</li> <li>• Bruke tall aktivt i hverdagen</li> <li>• Bilder av barna på plass i garderobe, bordet og stolene.</li> </ul>
<b>2-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjennskap til tallbegrep opp til 10</li> <li>• Begynnende kjennskap til preposisjoner.</li> <li>• Begynnende forståelse for størrelser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benevner tall og størrelse i hverdag og lek.</li> <li>• Benevne preposisjoner når vi har hinderløype og i hverdagen.</li> </ul>
<b>3-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begynner å forstå mengdebegreper og preposisjoner</li> <li>- Bruker tallrekka aktivt</li> <li>- Blir kjent med enkle matematiske begreper, og bruker dem i lek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har fokus på preposisjoner, både i organiserte aktiviteter og ellers i hverdagen</li> <li>- Teller i ulike situasjoner</li> <li>- Snakker om matematiske begreper og ser på geometriske former, som firkant, trekant, sirkel/runding</li> </ul>
<b>4-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjenne navnene på ukedagene</li> <li>- Bli kjent med ulike spill med fokus på tall og mengder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snakker om dager, dato, måned og årstid i samlinger, og i hverdagen der det er naturlig</li> <li>- Spiller spill, der personalet har fokus på matematikk</li> </ul>
<b>5-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne navnene på ukedagene og rekkefølgen på dem</li> <li>- Kjenne til å forstå begreper innen vekt, volum, antall, rom og form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snakker om dager, dato, måned og årstid i samlinger, og i hverdagen der det er naturlig</li> <li>- Førskoleklubb</li> <li>- Telling, måling og veiing i matlaging, og i lek</li> </ul>

## ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Vi skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andres menneskers livsverden og levesett

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
<b>1-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undre seg over ting i hverdagen</li> <li>• Begynnende erfaring med grenser.</li> <li>• Begynnende erfaring med turtaking</li> <li>• Bli kjent med høytider.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At de voksne har faste og like grenser i hverdagen.</li> <li>• Øve på å vente på tur i hverdagssituasjoner.</li> <li>• Konkreter (ala bilder) ved høytider.</li> <li>• Høre på tradisjonelle julesanger.</li> <li>• Være en aktiv voksen og følge barnas initiativ.</li> </ul>
<b>2-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med følelser</li> <li>• Vente på tur uten å bli lei seg</li> <li>• Vise omsorg for andre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øving på turtaking</li> <li>• Snakke og bruke bilder om følelser</li> <li>• Synge/ høre på jule- påskesanger.</li> <li>• Vi undrer oss sammen med barna</li> </ul>
<b>3-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Øve seg i å rydde opp i enkle konflikter</li> <li>- Undre seg over filosofiske spørsmål</li> <li>- Hjelp og trøste andre barn</li> <li>- Begynne å sette andres behov foran egne</li> <li>- Samarbeide med andre</li> <li>- Skal vite at det er forskjeller mellom mennesker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snakker om hvordan vi skal være mot hverandre, og personalet går foran som gode eksempler</li> <li>- Begynne å beherske turtaking</li> <li>- Øve på å følge regler i leken</li> <li>- Øve på og snakke om hvorfor det er viktig å kunne vente på tur</li> <li>- Vi snakker om barn fra andre land, ser på ulike flagg, ulike hudfarger, språk</li> </ul>
<b>4-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Øve seg på å løse konflikter</li> <li>- Vente på tur</li> <li>- Hevde seg selv uten at det går ut over andre</li> <li>- Kjenne til høytidene i ulike religioner representert i barnehagen</li> <li>- Ha begynnende kunnskap om de forskjeller som finnes, og vise toleranse for disse og andre mennesker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samtaler rundt grunnleggende verdier og normer i samfunnet</li> <li>- Få kjennskap til tradisjoner og sanger knyttet til høytider</li> <li>- Snakke med barna om empati, og veilede i trøst og hjelp av andre</li> <li>- Snakke med barna om hvorfor det er viktig at vi tilgir hverandre når vi har bedt om unnskyldning</li> </ul>
<b>5-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har evne til å ordne opp i konflikter uten voksenhjelp</li> <li>- Filosoferer over grunnleggende spørsmål</li> <li>- Har kunnskap om de forskjeller som finnes, både religiøse og kulturelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi voksne gir både tid og rom for filosofiske samtaler og undring med barna.</li> <li>- Vi øver oss enda mer på å vise empati for andre, og hjelpe til å trøste andre barn når de er lei seg.</li> <li>- Vi fordypet oss mer i religiøse høytider, ulike familieforhold, og verdier og normer i samfunnet.</li> </ul>

## NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Det omfatter også kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
<b>1-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med omgivelsene</li> <li>• Kan navn på barna og personalet på avdelingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilde på plass i garderoben.</li> <li>• Navnesanger.</li> <li>• Se på fly, buss post, butikk osv observere og benevne alt som vi ser rundt når vi er på tur.</li> </ul>
<b>2-åringene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begynnende forståelse av trafiksikkerhet.</li> <li>• Begynnende kjennskap til den samiske kulturen</li> <li>• Bli kjent med nærmiljøet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se på bilder, høre joik og høre på samiske barnesanger.</li> <li>• Være med i lek og veilede konflikter ved behov.</li> <li>• Snakke om trafiksikkerhet.</li> <li>• Besøke tannlege, turnhall, Mørkvedhall, butikk, fotballbane osv.</li> </ul>
<b>3-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kjenner nærmiljøet til barnehagen</li> <li>- Har begynnende kunnskap om samisk kultur og tradisjon</li> <li>- Kjenner til litt av Norges historie gjennom 17.mai-forberedelser</li> <li>- Har begynnende kunnskap om trafikk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruker naturen rundt barnehagen som turmål</li> <li>- Har også blant annet turer til Turnhallen og 4H-gården</li> <li>- Bøker, bilder og nettbrett brukes for å utvide barnas erfaringer</li> <li>- I forbindelse med samisk uke så lærer vi oss samisk sang, hører på musikk og eventyr, ser på bilder og videoer, og har formingsaktiviteter</li> <li>- Vi har fokus på trafiksikkerhet når vi er ute og går tur i trafikken.</li> <li>- Naffen og Tarkus</li> </ul>
<b>4-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har kunnskap om trafikk</li> <li>- Fordyper seg mer i samisk kultur og tradisjon</li> <li>- Blir kjent med Menneskerettighetene i Barnekonvensjon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har fokus på trafikkskilt og trafikkregler når vi er ute og går tur i trafikken.</li> <li>- Har også turer til Turnhallen, 4H-gården og Brannstasjonen</li> <li>- Bruker mye tid på Barnekonvensjonen i FN-ukene</li> <li>- Empatikortene brukes aktivt i hverdagen</li> <li>- I forbindelse med samisk uke så lærer vi oss samisk sang, hører på musikk og eventyr, ser på bilder og videoer, og har formingsaktiviteter</li> </ul>
<b>5-åringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan de viktigste trafikkreglene og skiltene, samt vet hvordan vi ferdes i trafikken</li> <li>- Kan noe om samisk kultur og tradisjon</li> <li>- Vet at alle barn ikke har det like bra som oss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har også turer til Mørkvedbadet, Turnhallen, Stormen kulturhus, Fauske, 4H-gården og Fenes Andelsåker</li> <li>- Fordyper oss enda mer i Barnekonvensjonen, samt ser på bildeserie som viser barnerom rundt om i verden</li> <li>- I forbindelse med samisk uke så lærer vi oss samisk sang, hører på musikk og eventyr, ser på bilder og videoer, og har formingsaktiviteter</li> </ul> <p>I tillegg får alle medvirke ut fra alder og nivå.</p>