

ÅRSPLAN 2021 / 2022

DEL 1 - INNLEDNING	2
DEL 2 – FORELDRESAMARBEID	3
2.1 BARNEGRUPPENE	3
2.1.2 Stortroll	3
➤ Rødgruppa; født 2016 - 5 jenter / 4 gutter	3
➤ Gulgruppa; født 2017 - 3 jenter / 4 gutter	3
➤ Blågruppa; født 2018 - 3 jenter / 3 gutter	3
2.1.2 Småttroll	3
➤ Ludde; født 2019 - 3 jenter / 4 gutter	3
➤ Tassen; født 2020 - 3 jenter / 3 gutter	3
2.2 Tilvenning/Foreldresamtaler	4
2.3 Overganger – mellom avdeling og til skole.....	4
2.4 Trafikksikkerhet	4
2.5 Mat og kosthold.....	5
2.6 Foreldremedvirkning.....	5
2.6.1 Forelderåd og samarbeidsutvalg – jfr barnehageloven § 4	5
DEL 3 - PERSONALET	6
3.1 PRESENTASJON	6
DEL 4 – ÅRET I ÅR/PEDAGOGISKE RAMMER	7
4.1 Barnehagens formål og innhold – jfr Barnehageloven	7
4.2 Barnehagens verdigrunnlag.....	7
4.3 FAGOMRÅDENE	9
4.4 PROGRESJON	9
4.5 TEMAARBEID	9
4.5.1 Temaarbeid Stortroll	9
4.5.2 Temaarbeid Småttroll	11
DEL 5 – UKEPLANEN/DAGLIGLIVET	12
5.1 GRUPPENE VÅRE.....	12
5.1.1 Tassen og Ludde grupper - Småttroll	13
5.1.2 INNE- /UTEGRUPPE Stortroll.....	13
5.1.3 Førskoleklubb.....	13
5.2 SAMLING /HVILESTUND.....	13
5.3 Lek og Medvirkning.....	14
5.4 DAGSRYTME	15
KAP.6 – BARNEHAGEÅRET RUNDT.....	16
6.1 Foreldrearrangement/planleggingsdager	16
KAP.7 – PLANER – VURDERING - DOKUMENTASJON	17



Trollmyra Barnehage

VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR

- 2021/2022 -

Trollmyra barnehage skal være en lærende organisasjon, hvis mål er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan.

Vi har en tydelig og klar rammeplan som stiller krav til hva både barnehagen og den enkelte ansatte skal levere – og vi må ha rom for å vurdere og reflektere slik at vi leverer det som kreves.

ÅRSPLANEN utarbeides hver høst, og er personalets arbeidsredskap og grunnlag for de planer som legges gjennom året. Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, våre samarbeidspartnere, myndighetsnivåene og andre interesserte. Den skal dokumentere våre valg og begrunnelser, og vise hvordan vi vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis

Av miljøhensyn legges årsplanen ut på hjemmesiden – vi kan trykke opp til de som spesielt ønsker det.

I og med at vi ønsker å være EN BARNEHAGE, har vi også valgt å skrive årsplanen mindre avdelingsvis. Vi vil vise helheten av det vi jobber med - og hvordan – på hele huset.

Covid 19 har gitt oss nye tanker og erfaringer som vi tar med oss videre. Vi er beredt på at det kan bli endringer gjennom året, og vi vil tilpasse oss det som evt kommer. Trafikklysmodellen er beskrevet på hjemmesiden. Med oppstart på Grønt nivå, planlegger vi for en normal barnehagehverdag.

Mørkved
Trollmyra barnehage
høsten 2021

Elin Westernes
(for personalet)



Del 2 – FORELDRESAMARBEID

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

2.1 BARNEGRUPPENE

Stortroll ble i år fylt opp av 5 barn fra Småttroll som kom over i løpet av sommeren, de utgjør Blågruppa, sammen med en som kom over i vinter. I tillegg har vi et barn som er helt ny på Stortroll og i Rødgruppa.

På Småttroll begynte det 6 helt nye **ettåringer**, + en som begynner utpå høsten. Fem av disse er søsken, så kun et foreldrepar som er helt ny hos oss. Alle de nye utgjør avdelingens Tassen-gruppe

Vi har dette året totalt **8 søskenpar** på huset.
Alle går i hel plass.



De fleste er bosatt på Mørkved/Bertnes/Hunstad –området, men har også barn fra Tverlandet

2.1.2 Stortroll

- **Rødgruppa;** **født 2016** - 5 jenter / 4 gutter
- **Gulgruppa;** **født 2017** - 3 jenter / 4 gutter
- **Blågruppa;** **født 2018** - 3 jenter / 3 gutter

2.1.2 Småttroll

- **Ludde;** **født 2019** - 3 jenter / 4 gutter
- **Tassen;** **født 2020** - 3 jenter / 3 gutter

*Liten?
Jeg?
Langt ifra!
Jeg er akkurat stor nok.
Fyller meg selv helt
på langs og på tvers,
fra øverst til nederst
Er du større en deg selv,
kanskje?*

Inger Hagerup



Bemanningsnormen er 3 barn under 3 år pr voksen, og 6 barn over 3 år pr voksen.

2.2 Tilvenning/Foreldresamtaler

Etter at man har takket JA til plass får man tilsendt mail med litt praktisk informasjon. Vi oppfordrer til å lese hjemmesiden, der vi har samlet all praktisk informasjon. Vi innkaller til bli-kjent/oppstartsamtale i juni, for å få en myk og god oppstart. Begge pedagoger på avdelingene deltar på disse, når det er praktisk mulig.

Utpå høsten er det tid for oppfølgingssamtale og utveksling av opplevelsen av barnets første måneder i barnehagen.

Utover det gis det minimum en foreldresamtale pr år, som skal omhandle barnets utvikling og trivsel. Ønsker man flere er det mulighet for det. TRAS-skjemaet er et pedagogisk observasjonsverktøy som vi bruker for å observere barns språkutvikling fra 2 ½ års alderen. Vi bruker også et skjema som heter Alle Med. Dette er et observasjonsskjema som dekker barnets seks utviklingsområder: Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling. Står mer om de på hjemmesiden. Begge tas før overgang Stortroll, blir fremvist på foreldresamtale og videreføres/følges opp kun for de som har evnt «hull» som skal fylles.

2.3 Overganger – mellom avdeling og til skole

På siste foreldresamtale på Småttroll kan også pedagog fra Stortroll delta hvis ønskelig. Siden vi er i lag hver eneste dag, er barna kjent med både avdeling og voksne, så overgangen bruker å gå veldig fint. Ludde og Blå har turer i lag på våren, og vi setter av «besøksdager» hvor et par Ludde er på Stortroll hele dager, for å bli mere kjent. I løpet av sommeren flytter vi garderobeplass sammen med barna fra Småttroll til Stortroll.

Når barnet skal begynne på skolen er det egen foreldresamtale i mars/april der man fyller ut et skjema som overleveres skolen sammen med TRAS-skjema. Vi bruker å ha et barneintervju på forhånd der de får si noe om sine tanker og forventninger til skolestart, som en del av barns medvirkning.

2.4 Trafikksikkerhet

Foreldre og barnehageansatte er barnas viktigste rollemodeller, og barna lærer først og fremst ved å observere det vi voksne gjør - ikke sier. Også i trafikken.

Vi ble i oktober 2014 godkjent som en Trafikksikker barnehage (re-godkjent 2018), derfor;

- respekterer vi at det er 30 km/t fartsgrense til og fra barnehagen, det er med å skape gode holdninger
- vi har alltid barna våre fastspent i bil og buss - samme med oss voksne og dere foreldre:) vi er da gode rollemodeller!
- vi rygger bilene våre inn til parkering, på den måten er oversikten bedre når vi skal kjøre herifra!
- vi lar ikke bilene stå på tomgang, det skader miljøet!
- Barnehagens port skal til enhver tid være lukket, og barnehagen skal forlates sammen med en voksen.
- vi bruker alltid refleksvester på ungene når vi beveger oss i trafikken i høst- og vinterhalvåret, går alltid med en voksen i front og bak, og før vi krysser veien må vi stoppe, se og høre!
- Vi tar ikke barna med i buss uten belter, noe som kan bety ventetid!
- Småttroll bruker hverken buss eller maxi, SU-vedtak 4/2016



2.5 Mat og kosthold

Måltidet er en viktig arena, både sosialt og læringsmessig. Vi ønsker å gi barna gode matvaner, og vi følger de nasjonale retningslinjer som er satt for mat og måltider i barnehagen. Vi setter av god tid til å spise og nyte, og ha gode samtaler. Og vi venter gjerne til flere er ferdig før vi begynner å dekke av.

Vi ønsker å la hverdag være hverdag og servere mat utfra det, og la helgekosen høre familien til. Men av og til blir det litt «fest» her og, gjerne i forbindelse med spesielle arrangement. Varm-lunsj har vi inne minst 1 g/uka, det være seg havregrøt eller annet fristende, sunt og godt, inkl grillhusmat.

Vi følger vårt eget motto; «det er lov og ikke like, men alle må smake»

Det er et mål at barna skal være delaktig i matlagingen og da på et nivå de mestrer. Det være fra å røre i røra, bake ut rundstykker og ikke minst trekke inn matematikkens verden ved å måle og veie, telle og kutte. Og det å smøre matpakken sin selv til tur – stor stas og masse læring!

En klok dame skal ha sagt: *«det finns ikke umulige unger, bare sultne unger...»*

Derfor har vi i tillegg til frokost, lunsj og to-måltidet, lagt inn en liten fruktbit eller knekkebrød i tida, det holder blodsukkeret jevnt.

Mere rundt tema kosthold ligger på hjemmesiden – under Våre planer

2.6 Foreldremedvirkning

Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn (i det daglige og i foreldresamtaler), og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Foreldres medvirkning forutsetter en god kommunikasjon og dialog mellom barnehage og hjem. All info vi legger ut på Kidplan, gir foreldre tilgang til å medvirke gjennom å følge med, komme med innspill, samt det gir et utgangspunkt for dialog med barna. Vi må få informasjon om hjemmesituasjon og ting som påvirker et barns hverdag, det er en del av foreldres medvirkning til barns beste.

2.6.1 Foreldreråd og samarbeidsutvalg – jfr barnehageloven § 4

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer. Referat fra møtene legges ut på hjemmesiden.

Foreldreråd avholdes samtidig som foreldremøtet i oktober. Da velges også foreldrerepresentanter til Barnehagens Samarbeidsutvalg. Foreldrene velger to repr + to vara. Også vara kan bli innkalt til møtene sammen med to representanter fra ansatte og daglig leder/eier.



Del 3 - PERSONALET

Personalgruppen består av 9 faste årsverk, samt to ekstraressurser dette året.

Vi er i alder mellom 25 og 59 år. Pedagognormen er en pedagog pr 14 barn over 3 år/7 barn under 3 år, har vi vært innenfor i mange år.

Vi er totalt fem pedagoger på Huset, med fordypninger og videreutdanning innen utfag, småbarnspedagogikk, sosialfag m/adm, økonomi i barnehageledelse, pedagogisk veiledning, dialog og Marte Meo. Hos assistentene finner vi kompetanse innen barnepleie, tegning-form og farge, samt erfaring fra andre barnehager og ikke minst egne barn!

Vi er praksisbarnehage for Barnehagelærerutdanningen ved Nord Universitet, og tar inn studenter derfra når vi ser mulighet for det.

Kan også hende at en og annen praksisplassrelatert ungdom vil dukke opp. Det krydrer dagen med «nye koster»

Vi ønsker å fremstå som EN BARNEHAGE – bruke de voksne på tvers av avdelingene og dra veksler av hverandres kompetanse og interesser. Det gir et bedre barnehetilbud, og vi ser at det skaper trygghet for både barn og foreldre. I perioder hospiterer vi på hverandres avdelinger, slik at vi alle får en best mulig oversikt over avdelingenes likheter og ulikheter – og ikke minst at barn og voksne blir godt kjent på tvers-. Ved sykdom og ferie hjelper vi hverandre, og tar inn vikar når behovet tilsier det. Dette samarbeidet har naturlignok vært noe fraværende i Kohort-tiden, men vi jobber for å «ta det tilbake»



**"Mennesker er som en
bukett med blomster;
hver har sin farge,
hver har sin duft,
det gjør at de blir så fine
sammen"**

Josephine Baker

3.1 PRESENTASJON

STORTROLL	Årsverk	NAVN	Start
Pedagogisk leder	100 %	Renate Justad	2013
Bhg.lærer	100 %	Kristin Rønning	2019
Assistent	100 %	Agathe Ørnesmo	1993/2007
Assistent	100 %	Grete Engmo	2009
Assistent(extra)	100 %	Synne Korsgård	2019
Assistent(extra)	80 %	Amalie Lindgaard	2021

SMÅTROLL			
Pedagogisk leder	100 %	Hanne Leithe	2016
Bhg.lærer	100 %	Marte Berg Strand	2020
Assistent	100 %	Heidi Karlsen	2000
Assistent	100 %	Hege Westblikk	2013

Daglig leder/Eier	100%	Elin Westernes	1990/2003
-------------------	------	----------------	-----------

VÅR VISJON ER; "VI BYGGER VINDMØLLER"

"Når forandringens vinder blåser,
går noen i hi,
mens andre går ut og bygger vindmøller"

(kinesisk ordtak)



Del 4 – ÅRET I ÅR/PEDAGOGISKE RAMMER

Trollmyra Barnehage skal være en god plass å være – og en god plass å lære.
Dagen skal fylles med passe organisert aktivitet, og masse tid til lek!
Vi skal respektere langsomheten, være der på barnas premisser!
Vi skal dyrke latter og humor, men også lytte og pleie gode samtaler.

«Det er bedre å bygge barn enn å reparere voksne»

4.1 Barnehagens formål og innhold – jfr Barnehageloven

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

§ 2. Barnehagens innhold

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.
- Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.
- Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.
- Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.



4.2 Barnehagens verdigrunnlag

skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid!
Det skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven (se kap over) og barnekonvensjonen – om barns rettigheter
Rammeplanen skisserer følgende verdier som skal gjenspeiles i barnehagedagen:

Barn og barndom

Alt vi gjør, og alt vi tenker skal alltid være til BARNETS BESTE! Alle som går i Trollmyra barnehage skal oppleve en GOD BARNDOM preget av trivsel, vennskap og lek!

Hos oss vil dette si at vi legger vekt på å møte hverandre på en god måte, vi trøster hverandre hvis vi ser andre er lei seg, hjelper hverandre og støtter hverandre. Omsorg og empati blir her viktige stikkord. Barnehagen vår skal være en trygg arena der alle kan føle seg like mye sett og ivaretatt, av både barn og voksne. Vi er opptatt av at alle barna skal ha venner i barnehagen, og ingen barn skal føle seg krenket eller mobbet.

Sist men ikke minst; vi viser høflighet for hverandre ved å si hei og ha det hver dag – både barn og voksne! Framsnakking!

Alle skal oppleve og bli SETT og møtt for den du er; Vi har alle våre talenter!

Demokrati

I barnehagen skal vi fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Vi er mye gruppevis og delt gjennom barnehagen, noe som gir større rom for gode samtaler og undringer. Man får øvet seg i og ta ordet og ytre sin mening i mindre grupper. Vi ønsker å gi barna gode vekstvilkår gjennom en balanse av klare grenser og valgfrihet.

Alle skal bli HØRT – alle stemmer teller!

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme mangfold og gjensidig respekt ved at barna skal oppleve at det finns mange måter å tenke, handle og leve på.

Dette gjør vi ved å synliggjøre variasjoner i verdier, religion, kulturer og livssyn. Gjennom åpenhet og undring lære oss respekt for ulikheter; både på individ, familie og kultur.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Dette gjør vi ved å lære oss å ha respekt for ulikheter. Synliggjøre ulike kulturer, livssyn og leveste, og støtte opp om dette ved å jobbe med både egne og andres holdninger. Være bevisst ift valg av leker, aktiviteter og deling av grupper, og gi rom for undring og dialog.

Bygge opp selvtillit for den du er – vi skal se det indre, ikke ytre! Vi er alle betydningsfulle!

Bærekraftig utvikling

Barnehagen skal bidra til at barn lærer og ta vare på seg selv, hverandre og naturen

Dette gjør vi ved å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Samle søppel når vi er ute på tur skal falle seg helt naturlig. Vi skal sortere og forklare, både inne og ute, vi skal lære oss å bli miljøbevisst i alt vi gjør!

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon der barns fysiske og psykiske helse skal stå i fokus. Barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd skal være sentralt.

Barns psykiske og fysiske helse skal være på dagsorden for å sikre at alle barn lever i en god omsorgs- og livssituasjon. Vi er med i et prosjekt, gjennom Stine Sofie Stiftelsen, hvis mål er at alle barnehager skal ha sitt eget Barneombud. Vi blir bl.a kurset til å tørre og se, og tørre og handle.

Vi skal jobbe med kroppen vår, KROPPSBEVISSTHET; lære ord og et begrepsapparat til å kunne snakke naturlig om egen kropp, forklare, og bevissthet rundt orden NEI. Det å respektere andres grenser må tidlig læres. VENNSKAP og EMPATI er nøkkelord; hvordan er vi med hverandre, hva betyr det når..., hva gjør vi når..

Vi skal bistå barn til å utvikle en sterk selvfølelse og få en indre trygghet for å kunne mestre livet sitt nå og på lang sikt. Å mestre motgang er også en viktig del av det. Vi må fokusere på å dele med hverandre, vente på tur og samarbeide. Barn trenger og styrkes for å mestre motbakker.

Vi skal hindre og forebygge mobbing og utestengelse, ved å være der hvor barna er.

Gode relasjoner bygger livsmestring!

01.01.2021 kom det et nytt kapittel i barnehageloven om barns psykososiale miljø. Det forsterker vårt ansvar for å jobbe forebyggende, samt ha nulltoleranse ift krenkelser og utestengelse.

en dag i Trollmyra Barnehage skal gi gode opplevelser, passe utfordringer, gode samtaler, gode og sunne matopplevelser, rom for ro og hvile, nære voksne og et godt fang

Barns trivsel – vårres ansvar!



4.3 FAGOMRÅDENE

Rammeplanens fagområder skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. Barnehagens verdigrunnlag og formål skal være retningsgivende og prege arbeidet med fagområdene, samt at barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Likeså er leken et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. De skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. I våre temaperioder vil de ulike fagområdene komme til uttrykk gjennom våre valg ift bruk av ulike materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk, metoder og aktiviteter.

Fagområdene er;

- ✓ Kommunikasjon, språk og tekst
- ✓ Kropp, bevegelse, mat og helse
- ✓ Kunst, kultur og kreativitet
- ✓ Natur, miljø og teknologi
- ✓ Antall, Rom og form
- ✓ Etikk, religion og filosofi
- ✓ Nærmiljø og samfunn



4.4 PROGRESJON

Den nye rammeplanen vektlegger progresjonens intensjon; nemlig at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold ved at vi legger til rette for varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter i alle aldersgrupper.

Ikke alle kan være med på alt, og vi har gjort følgende fordeling på når man starter å delta på ulike faste turer. Dette utfra barnas nytteverdi og utbytte.

1 ½ år	2 år	3 år	4 år	5 år
Nærområdet	• Tannlegebesøk • Mørkvedhall/turnhall	• 4H-gården • Bytur	• Samisk teater • Brannstasjon	• Åker • Museum • Togtur • Ballett • Fjøsnisse • Vanntilvenning

Rammeplanen legger likeså tydelige føringer på at de 7 fagområdene skal være synlig i både aktiviteter og temaopplegg vi jobber med, og vi skal sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene, og vi skal sikre at de opplever progresjon i aktivitetene.

Vi har derfor laget en egen **PROGRESJONSPLAN FOR RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER.**

Der er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Det skal gi oss føringer på hvordan vi ønsker og utvikle aktivitetene og tilbudet gjennom barnehagelivet. Oppdelingen er selvsagt ikke absolutte, men må alltid sees i forhold til det enkeltes barns modning og erfaringer.

Ligger ute på barnehagens hjemmeside under fanen PLANER.

4.5 TEMAARBEID

De ulike fagområdene i Rammeplanen vil gjenspeiles i temaene vi jobber med gjennom året. På ukeplanen, i Tavlepost og i den månedlige Trollposten vil temaene bli belyst mer detaljert og evaluert.

4.5.1 Temaarbeid Stortroll

De ulike temaene vil bli jobba med gruppevis etter alder, og innholdet vil variere deretter. Det blir mye fokus på samtaler og undring i det daglige, i tillegg til bruk av bøker, sang og musikk, video, dramatisering, og annet pedagogisk materiale. Vi kommer også til å bruke naturen mye, både i barnehagen og rundt om i nærmiljøet.

Uke 35-37 – Du og jeg og vi to

"Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser".

Den første tida bruker vi på å bli kjent med hverandre og reglene på avdelinga. Vi jobber med hvordan vi er med hverandre, hva som er greit og ikke, samt det å vise omsorg for hverandre. Vi har fokus på følelser. I tillegg skal vi snakke mye om ulikheter oss imellom – det skal være rom for å være forskjellig. Vi jobber med kroppen vår, der vi blir bedre kjent med den, samt egne og andres grenser. Bakgrunnen for dette temaet vil være å styrke barnas psykiske helse og forebygge mobbing. Vi vil også hjelpe dem å forstå egne og andres grenser, samt belyse ulikheter og aksept rundt det å være forskjellig.

Uke 40-42 - Språk

«Alle barna skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling»

Vi har i år valgt å ha litt ekstra fokus på språk, da vi ser et behov for det i gruppa. Vi ønsker å fremme barnas språklige utvikling gjennom ulike uttrykksformer; sang og musikk, rim, regler m.m. Det blir også et større fokus gjennom det daglige arbeidet.

Uke 43-46 – Dunderly

«Gjennom arbeidet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede»

Vi har valgt å fordype oss i musikken og bøkene om Dunderly, som Bodømannen Endre Lund Eriksen har skrevet. Ikke bare er dette et opplegg laget av en lokal forfatter, det har også et vidt aspekt av fagområder knyttet til. Han tar oss med inn i en fantastisk verden hvor monstrene bor, hvor vi kan trekke inn mange elementer rundt samspill, vennskap, konflikter, naturvitenskap og fantasi.

Uke 1-4 – Verdensrommet

"Vi hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet"

Vi skal fordype oss i verdensrommet, og bli kjent med de ulike planetene i solsystemet vårt. Vi ønsker å jobbe med dette temaet for at barna skal få en begynnende forståelse av hvor vi lever og bor, men også hva annet som finnes utenfor vårt liv på jorden. Vi undrer oss over alt det mystiske som finnes der ute. Når vi nærmer oss solas tilbakekomst fokuserer vi litt ekstra på den, og avslutter uka med Solfest. Vi trekker også inn fenomenene mørketid og nordlys i dette temaet.

Uke 5-6 – Samiske uker

"Personalet skal gjøre barna kjent med smisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner"

Disse to ukene skal vi jobbe med samisk kultur og tradisjon, og bli bedre kjent med urfolket vårt. Vi lærer om det samiske flagget og betydningen av fargene i det, synger og hører på samiske barnesanger og prøver å lære oss noen av disse. Kanskje lærer vi oss å telle på samisk? Hvis forholdene ligger til rette for det, setter vi opp lavvoen, og har samlinger og fortellerstunder her. Vi skal også lage samisk mat. Vi markerer Samefolkets dag fredagen før med flagg og sang, og avslutter temaperioden med samling, der alle får vise fram noe de har laga.

To uker i perioden uke 7-10 – Vinter

"Gjennom arbeidet skal de ansatte bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute året rundt"

Vi benytter oss av snøen og vinteren som årstid, og har et ekstra fokus på motorisk aktivitet. Vi bruker ulike arenaer i nærmiljøet, som lysløype/skiløype, skøytebane og lignende til å utfolde oss, slik at barna får allsidige bevegelseserfaringer. Vi bruker fantasi og kreativitet, og bygger ulike snø- og iskreasjoner.

Uke 11-12 – Vikingtiden

"Personalet skal gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid"

På bakgrunn av dette har vi i år valgt å bli bedre kjent med vikingene og deres levesett. Vi skal se på hvem de var, hva de levde av og hva de lekte med. Vi skal bli kjent med instrumentene deres, samt lære litt om håndverkskulturen. Vi skal også lære litt om norrøn mytologi.

Uke 16-17 – Trafikk

"Gjennom arbeidet skal barna utforske (...) nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt"

Vi skal ha om temaet trafikk og lære barna hvordan væremåte og hvilke regler vi må huske på når vi beveger oss i trafikken. Vi går på turer, og bruker det pedagogiske opplegget fra NAF, Naffen.

Uke 19-22 – Vår

"Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen"

Vår-temaet blir startet med en uke 17.mai-forberedelser, der vi blant annet lager pynt og snakker om hvorfor vi feirer denne dagen.

Disse temaukene blir det også ekstra fokus på miljøet og vår rolle i ivaretagelsen av det, og vi går blant annet ut og plukker søppel rundt barnehagen og i nærmiljøet.

Vi bruker også tida til å se på forandringene i naturen, og blir bedre kjent med ulike insekter og blomster. Vi lærer mer om prosessen fra frø til voksen plante, og sår egne planter.



Uke 23-24 – Vann

"Barnehagen skal bidra til at barna opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover"

Dette skal vi gjøre gjennom temaet vann. Vi fordyper oss i vann som fenomen, og utforsker de ulike formene av vann (fra damp til frosset). Vi trer også inn i matematikkens verden ved å måle, veie og sammenligne. Vi undrer oss over det vi oppdager, og lek med vann blir også et sentralt punkt.

Uke 39, 47, 7-8/9-10, 18 – Carpe Diem

"Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen"

Innimellom de andre temaene kommer vi til å ha Carpe Diem-uker. Dette for å i enda større grad legge til rette for barnas medvirkning og medbestemmelse. Vi følger barnas initiativ og spiller på deres interesser.

Stine Sofies barnehagepakke – trygge barn hele livet

Dette året skal vi jobbe forebyggende med vold og overgrep gjennom barnehagepakken fra Stine Sofies Stiftelse. Dette som et resultat av pilotprosjektet vi var med i barnehageåret 2020-2021, om Barnas verneombud. Formålene med dette temaet er at barna lærer hva vold og overgrep er, og at de vet hva som er lov og ikke lov at voksne gjør med barn, samt at de vet hvor de kan få hjelp. Arbeidet med dette temaet skal også styrke mulighetene for at barna kan beskytte seg selv, og at utsatte barn skal få mulighet til å si ifra til en trygg voksen. Vi deler barna inn i Blå-, Gul- og Rødgruppa for disse samlingene, hvor Rød har si samling som en del av Førskoleklubben. Temasamlingene kommer til å være ca. en gang i måneden.

4.5.2 Temaarbeid Småttroll

August – Tilvenning

Å bli trygg i barnehagen tar tid. Vi velger derfor å bruke god tid på å la barna bli godt kjent med hverandre, de ansatte og hverdagens rutiner. Vi skal ha ekstra stort fokus på lek og samspill i denne perioden.

Personalet skal sørge for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

September – Familien min og meg

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Gjennom dette tema har vi samtaler rundt forskjellige familieformer og levesett. Barna får blant annet vise fram sin familie. Vi arbeider med dette temaet som en forlengelse av tilvenningen. Det skaper trygghet å ha et bilde av mamma og pappa på veggen og ha samtaler rundt familien.

Oktober – Kroppen min

Gjennom arbeid med kropp og bevegelse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer.

Barna skal få bli kjent med kroppen sin gjennom sansing, bevegelse, undring og samtaler. Vi øver også på å sette grenser for egen kropp ved å si 'stopp!'. Vi jobber med kroppen min for at barna skal bli kjent med egen kropp og følelser. Det er viktig å begynne tidlig og sette ord på følelser og det å sette grenser for egen kropp.

November – Mørketid

Barnehagen skal bidra til at barna opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover.

Barna skal få kjennskap til forandringer i årstiden at det blir mørkere ute og solen blir borte. Vi jobber med dette for å gjøre barna trygg når det er mørkt og for å bli kjent med lys i mørket og refleks.

Desember – Jul

Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner

På småttroll består dette tema mye av sang og formingsaktiviteter. Vi lager julegaver, og pynter på avdelingen. Markering av lucia og nissefest har også vært tradisjon.

Januar og februar– Karius og Baktus

I januar/februar er det tradisjon at de eldste på småtroll drar på besøk til tannlegen.

Personalet skal introdusere barna for steder i nærmiljøet og samfunnsinstitusjoner.

I den sammenheng skal vi bruke Karius og Baktus som et arbeidsverktøy. Vi skal jobbe med Karius og Baktus for å få kjennskap til et kjent norsk eventyr og viktigheten av god tannhygiene.

Mars – Fisk og vann

Vi skal se på skrei og snakke om lofotfiske, ha bilder av fiskebåter og vi skal leke med vann.

Barnehagen skal bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.

Vi jobber med dette temaet fordi det er en del av den nord-norske kulturen og vannlek er en fin sansemotorisk øvelse.

April – Vær og påske

Rundt denne årstiden er været svært varierende og plutselig har vi hatt alle årstidene på en dag. ``Vi skal arbeide med at barna får gode opplevelser med friluftsliv året rundt``.

Vi markerer også påsken denne måneden med forskjellige påskeaktiviteter. Kanskje påskeharen kommer?

Mai – Småkryp

Våren har meldt sin ankomst, og det har småkrypene også. ``Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring``. Dette er et tema som vi av erfaring har sett at barna interesserer seg for. Det er også mye læring i det å ta hensyn til de som lever i naturen rundt barnehagen.

Midt i mai er det også nasjonaldag, den vil vi også forberede oss til å markere.

Juni – Sommer

Det er snart sommer og barnehageåret går mot veis ende. Vi starter forberedelser av Luddes overgang til stortroll. Syklene er populære og vi øver mye på å sykle.

Del 5 – UKEPLANEN/DAGLIGLIVET

Avdelingene følger en noenlunde fast uke-rytme som fungerer som en ramme for den ukentlige/ månedlige planleggingen. Men det skal alltid være rom for avvik og spontanitet utfra endring i rammene, som ex barnegruppa/ enkeltbarn, hendelser, personal – og ikke minst innspill fra våre brukere; barn og foreldre!

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
Stortroll	Utelek for Gul og Blå Rød inne M/førskoleklubb	Turdag for Utegruppa Innegruppe m/temaarbeid og samlingsstund	Utegruppe m/temaarb. og samlingsstund Innegruppe m/temaarb.og samlingsstund	Utedag for alle Grillhus-frokost	Utegruppe m/temaarbeid og samlingsstund grillhusmat Innegruppe m/temaarbeid og samlingsstund de har varm-lunsj/ havregrøt
Felles			Turnhall	Plandag for pedagogene	Felles Samling ifb m spes.arr
Småtroll	Samlingsstund Temadag Ludde spiser lunsj i grillhuset	Samlingsstund TURDAG	Samlingsstund Temadag/Hopp og Sprett/Vannlek	Samlingsstund Grillhusfrokost etterhvert Utedag	Samlingsstund Temadag Varmlunsj eller Havregrøt

Vi starter dagen i lag med frokost utenfor kjøkkenet. Kl 08.30 går vi hver til vårt – og dagens aktiviteter starter kl. 09.00.

5.1 GRUPPENE VÅRE

Med 36 barn høyt og lavt og med mange rom, står grupper høyt i kurs hos oss.

Vi i Trollmyra liker å være ute, og har hatt mye uteliv i disse Koronatider.

En av erfaringene fra Kohortlivet er verdien av mindre grupper; hvor vi opplever at barnet blir sett og ivaretatt på en bedre måte når faste voksne følger gruppene over lengre tid.

En 1- og 2-åring har vidt forskjellige behov, og på Småttroll deles gruppene derfor utfra alder. Samme med fra 3- til 6-åringen på Stortroll, der utegruppa går ut ca. 08.30. Derfor vil enkelte aktiviteter, arrangement og turer være forbeholdt ulike alderstrinn, se eksempel under 4.6 progresjonsplan.

5.1.1 Tassen og Ludde grupper - Småttroll

Deler av uken deler vi barna inn i Tassen (f.2020) og Ludde (f.2019) grupper. Vi har valgt å dele barnegruppen etter alder slik at det skal være lettere og tilpasse tema og innhold i gruppene. De følger samme tema, men har ulike aktiviteter. (se ukeplan på Kidplan)

Småttroll har turdag hver tirsdag, hvor vi drar avgårde til en plass i nærområdet; ex Hemmeligskogen, Mørkvedlia, Steinene ved Mørkvedmarka skole og skogen/stien opp til Bjørndalslia. Det er ikke lengden på turene som er viktig, men opplevelsen av å komme seg utenfor barnehagens gjerder og finne nye utfordringer og interesser. Noen ganger kan turmålet gå etter impulsene til barna - kanskje finner vi noe i grøftekannten rett borti svingen som fanger oppmerksomheten vår. Det viktigste for oss er at barna skal få oppleve turglede og få interesse av det å være på tur. Spontanturer kommer i tillegg. Hver mandag spiser Ludde i grillhuset til lunsj. Dette starter når tilvenning er over.

5.1.2 INNE- /UTEGRUPPE Stortroll

Vi fortsetter å dele barnegruppa i ei inne- og ei utegruppe, fire dager i uka. I høst har vi valgt å dele gruppa i to på midten. Utegruppa kler på seg og går ut fra ca. 08.30 tirsdag, onsdag og fredag, mandag går Gul og Blå ut siden Rød har førskoleklubb, og torsdag starter alle ute. Begge gruppene følger samme tema, men har ulike aktiviteter inne/ute. Det er samme ansatte som følger gruppene over en periode, noe som gir mulighet for tett og god oppfølging av det enkelte barn.

Utegruppa har fast turdag på tirsdag. På turene bruker vi nærmiljøet; vi har Mørkvedlia med både fotball- og løpebane, og Aktivitetsparken. Bjørndalslisletta med ake- og skimuligheter, Hemmeligskogen og Trollskogen. Utegruppa spiser lunsjen sin i Grillhuset, Gapahuken eller ute på tur.

5.1.3 Førskoleklubb

Vi starter opp i august med klubb hver mandag.

I førskoleklubben skal Rødgruppa innom temaer som, trafikk, sosialisering, vennskap, selvstendighet, enkle skoleforberedende oppgaver og ikke minst bli kjent med begrepet skole. Vi vil også fokusere på begynnende skriveopplæring der de lærer seg rett blyantgrep og det å skrive navnet sitt. Det sendes ut eget info-skriv til foreldrene på høsten.

Vi vil også dra på forskjellige turer sammen og har en avsluttende tur/dag i begynnelsen av juni. Gjennom Korona har vi erfart at det ble mye større stas når avslutningen/sommerfesten ble markert bare med Rødgruppa og foreldre, så det vil vi ta med oss videre.

5.2 SAMLING /HVILESTUND

Stortroll har daglig samling i både i Inne- og Utegruppa.

Samlingen kan inneholde;

- **Dag, dato og måned**
- **Språklek**
- **Sang, rim, regler og litteratur**
- **Bilder og konkrete ut ifra tema**
- **Barns medvirkning og undring**
- **Yoga eller massasje**



Vi har ofte hvilestund ifm. måltidene, både inne- og i Grillhuset, der vi gjerne har høytlesing eller hører på lydbok. Viktig at barna får slike rolige stunder med hvilepuls!

Småttroll har **Samlingsstund**, i aldersinndelte grupper, hvor periodens sanger, rim & regler blir gjennomført.

På småtroll er det viktig med repetisjon, derfor synger vi de samme faste sangene hele perioden igjennom. Vi har også innslag av høytlesning, dramatisering og bevegelsessanger i samlingene våre.

En gang iblant har vi **Fellessamling** på huset. Det er gjerne knyttet til et spesielt arrangement eller aktuelt tema. Sang og drama er gjerne hovedinnhold.

5.3 Lek og Medvirkning

Der det er lek er det læring! Det er gjennom leken at barna knytter vennskap. De lærer hverandre å kjenne ved å finne gode sosiale rammer for hvordan leken skal foregå. De eldste barna har en større verbal uttrykksform i leken, mens de yngste uttrykker seg mer kroppslig og non-verbalt. Barna bruker leken som et sted der de bearbeider inntrykk og opplevelser, og den er deres forberedelse til voksenlivet. Det er den spontane leken som er den røde tråden gjennom barnas hverdag og vår hovedoppgave er å gi dem inspirasjon til å utvikle den. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes!

- Det skal være TID til lek uten for mange avbrytelser i hverdagen.
- Voksne skal være gode rollemodeller og delta på barnas premisser. Gi inspirasjon der det behøves og ta initiativ til lek, og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- Vi skal skape RO og ROM for leken; gi mulighet til å bli kjent med alle typer leke-former som rollelek, fysisk lek, regellek og konstruksjonslek.
- Vi har et allsidig lekemiljø både inne og ute, og det er viktig at vi tilrettelegger for å få barna til å ta de ulike arenaene i bruk.



For å tilrettelegge for en best mulig lek og hverdag, så er vi i barnehagen opptatt av at barna selv skal få være med på å legge til rette for egne ønsker og interesser. Vi synes det er viktig at det er rom for det i løpet av uken, at ikke hver dag er full av planer. Barna selv må få innflytelse, og da er det viktig at vi voksne setter av tid til dette.

Når barn får klare noe selv, så styrkes selvfølelsen, og de opplever medvirkning på egen dag. De rydder etter seg når vi har spist frokost/lunsj, de kler på/av seg selv i mye større grad, de klatrer opp og ned stoler på egen hånd, og de er kjempeflinke til å GÅ på turer. Hos oss ønsker vi ikke at barn over 3 år bæres inn i barnehagen.

Mestring = lykke og god selvfølelse!

§ 3. Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens felles innhold ut ifra barnets alder og forutsetning. Det enkelte barn må ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres.

- Vi skal og tar barna på alvor igjennom å lytte og tolke det de formidler til oss.
- Vi skal engasjerer og inkluderer vi barna i alle aktiviteter i barnehagen inkl. voksenstyrte aktiviteter (lage mat, gå med posten, henge opp bilde, sette sammen en stol, mm).

Å gi barn medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la dem gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis som skaper prosesser der vi sikrer at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Tanken om barns medvirkning bygger på ideer om likeverdighet og respekt for hverandre.



5.4 DAGSRYTME

Dagen i barnehagen er lagt opp etter en fast dagsrytme. Særlig i oppstartsfasen er det trygt med en fast rytme; skape en viss struktur som de kjenner igjen fra dag til dag. Vel så viktig er det at denne gir rom for spontanitet og avvik når det er behov for det, vi må tørre å legge planer og klokka tilside!!

KL		HEI, MORN :)
07.00	Barnehagen åpner	Barna tas imot i ute eller i garderobe/avdelingen; viktig at barn og foreldre føler seg ventet og velkommen. Alle spriter seg ved porten/håndvask inne. Det er viktig å si hode, slik at barnet registrerer at foreldrene går. Ikke dvel ved avskjeden, gjør den kort.
	FROKOST	Denne spises utenfor kjøkkenet. I starten av barnehageåret spiser Småttroll inne hos seg selv. Frokosten avsluttes kl 8.15, de som kommer etter det må ha spist hjemme. Hver torsdag har Stortroll Grillhusfrokost, Småttroll kommer til etterhvert
Ca 09.15	Mellom-måltid	For å holde blodsukker stabilt og humøret på topp, serverer vi litt knekkebrød eller frukt i denne tiden.
	FRILEK inne-ute	Barna velger i størst mulig grad aktivitet selv, for å utvikle egne interesseområder samt hvem de vil leke med. De voksne må ved behov tilrettelegge for utvikling av leken og bruk av kroppen.
	TILRETTELagt AKTIVITET – enkelte dager	Denne aktiviteten setter en voksen igang, den planlegges og tilrettelegges, tilpasset barnas alder og modenhet; felles eller i grupper. Det må være balanse mellom utfordring og mestring for å gi utvikling og læring! Samspillet er viktig, samt at fagområdene skal ha en framtrædende plass. Prosessen viktigere enn produktet!
Ca 10.30	SAMLING	De fleste av ukas dager har begge avdelinger ei eller annen form for samling før lunsj; det være seg i grupper eller felles.
11.00	LUNSJ	Vi prøver å praktisere god bordskikk; sende til hverandre, vente på tur, sitte rolig ved bordet, spise pent, takke for maten etc. De dekker selv av kopp og fat. Vi oppfordrer til å spise opp det de har på fatet, men det er ikke alle dager man klarer det! Og på Småttroll skal ikke skorper være et hinder for ny brødskeive. Barna skal lære å kjenne egne behov, f.eks at de er mette! Vi ønsker at måltidene skal være en fin stund for samtale og fellesskap, derfor sitter vi ved flere bord slik at flere kommer til ordet.
	SOVETID	De som sover i barnehagen har sin faste soveplass i seng eller på madrass. Noen sover i egen vogn. En voksen er sammen med de til de sovner, og når de står opp passer vi på å ta oss litt ekstra tid til kos. Den enkeltes sovetid registreres via hjemmesiden. Og vi har gode rutiner på tilsyn.
	Garderobe /bad	Vi arbeider for at barna skal bli mest mulig selvhjulpne, både med på- og avkledning. Finne ut i lag hva slags klær dagens vær tilsier. Vi oppmuntrer og hjelper til når det er nødvendig. Når vi kommer inn skal de prøve å ta ansvar for eget tøy ved å legge/henge det på plass. Innøve gode hygieniske vaner før måltidet og etter toalettbesøk- håndvask. Stelle-stunden på Småttroll gir en flott mulighet for en-til-en kontakt; omsorg og nærhet, kroppsbevissthet og begreps trening. Oppfordrer dere foreldre til å følge «listen» over hva slags tøy som skal være hvor
	UTELEK	Utelek gir større mulighet for grovmotorisk utfoldelse og lek, i et kjent miljø! Vi lærer å være ute i all slags vær.....fra minutter til timer.....avhengig av vær! Faste turdager – og ellers småturer rundt om i nærmiljøet. Godt å ha et Grillhus der vi kan varme oss litt på kalde dager. Og en Gapahuk med tak!
Ca 14.00	FRUKT-STUND	På ettermiddagen spiser vi litt knekkebrød/brød ute eller inne. Etterpå er det litt frukt.
	Rydding	Når barna avslutter en lek eller aktivitet prøver vi å gjennomføre at de rydder på plass det som er brukt. Omfang etter alderstrinn! Vi ønsker at barna skal lære å ta vare på de tingene vi har i barnehagen.
16.30	Vi stenger	Barna skal gis tid til å avslutte og rydde opp det de holder på med før de går. Utveksling av informasjon. Hvor mye vi får formidlet vil avhenge av situasjonen der og da.... Litt om dagen skrives på Tavlepost/Kidplan. De ansattes arbeidstid slutter kl 16.30, da skal alle være ute av døra:)

HA DET BRA OG TAKK FOR I DAG :)

Kap.6 – BarnehageÅRET RUNDT

Faste arrangement/aktiviteter som etter hvert er blitt **tradisjoner**...bidrar til forventning, spenning og kos; og en gylden anledning til å knytte hygge og mat i lag....
Koronaen satte en stopper for mye, men ga også nye tanker for HVA og HVORDAN vi vil ha det framover. Vi er ikke «landet» enda, tar det litt etter litt...

► **OPPSTART** *Vi kommer oss i gang...TILVENNING, bli kjent... trygghet, tilhørighet, trivsel og vennskap*
► **HØSTEN**...som årstid med ulik fokus...

TURNHALL - To onsdager i mnd drar vi til Turnhallen hvor fysisk aktivitet står på programmet. Rød og Gul drar ilag, og Blå og Ludde slår følge.

Brannvernuke (uke 38)

I regi av Norsk brannvernforbund deltar vi på nasjonal brannvernuke, der vi har brannøvelse, og ulike aktiviteter rundt emnet. I år kommer brannbilen på besøk!

Juleaktiviteter (des)

Vi bruker desember til å forberede barna på høytiden som skal komme – og prøver å overlate feiringen til foreldrene! Vi tenner adventslys og øver oss på julesanger; både religiøse og verdslige, de eldste er på kirkebesøk, og fjøsnissebesøk. Vi markerer Lucia, sender julekort og lager hemmeligheter, og har vår egen lille nissefest.... Hva ungene er med på avhenger av alder.

VINTEREN som årstid,

Ski u/staver kan tas med og brukes i barnehagen av Stortroll-ungene. Vinterakt og turer etter vær og føre

Solfæst (januar)

At solen kommer tilbake, skal markeres og feires, med samling og mat og ei sol eller fem

Samefolkets Dag (6.februar)

Markerer det med å snakke om temaet og ha aktiviteter rundt dette over to uker. Vi lager samiske ting og + tradisjonell samisk mat. Samefolkets dag markeres på selve dagen, eller fredag hvis den er på ei helg.

Tannlegebesøk (januar/februar)

Det er tradisjon hos oss at 2-åringene drar på bli-kjent-besøk til tannklinikken. Helst før de kalles inn

Trafikksikkerhetsuke (april)

Vi setter av ei uke eller to der trafikksikkerhet er i fokus. Lære om skilter og utstyr, og øver oss ute i trafikken.

Ballettforestilling (april)

Vi drar med de eldste og ser på Pias ballettstudio sin danseforestilling

PÅSKE m/ulike påskeaktiviteter Påskelunsj for barn og personale. Kanskje kommer Påskeharen!?

VÅREN som årstid, hva skjer i naturen. Mye og undre seg over

17.mai - Vi øver oss på tog og «rop», og pynter til kaféen på selveste dagen. Den er i foreldre regi, Ludde-foreldrene er komité. Vi går i barnetoget på Mørkved, og avgangsbarna er fanebærere.

4-H gården (mai)

Der får vi besøke dyrene i fjøset, kjøre med hest og vogn, og vi griller og spiser mat der. Kjempestas å få møte ulike arter av norske husdyr...ikke hverdagskost for de fleste. Blå og Gul som drar.

Den årlige avslutningsturen/dag for Rødgruppa (juni) Stor stas og et fint minne:)

De to siste årene har de hatt avslutning/sommerfest med bare sine foreldre. Det vil vi fortsette med. Utdeling av perm, diplom og minnekopp til avgangsbarna.

Sommeravslutning (juni)

Denne har utgått de siste to årene grunnet Korona. Vi er ikke landet på hvordan vi gjør det dette året...

SOMMEREN som årstid,hva skjer i naturen og rundt oss... Ferietid m/div sommeraktiviteter



6.1 Foreldrearrangement/planleggingsdager

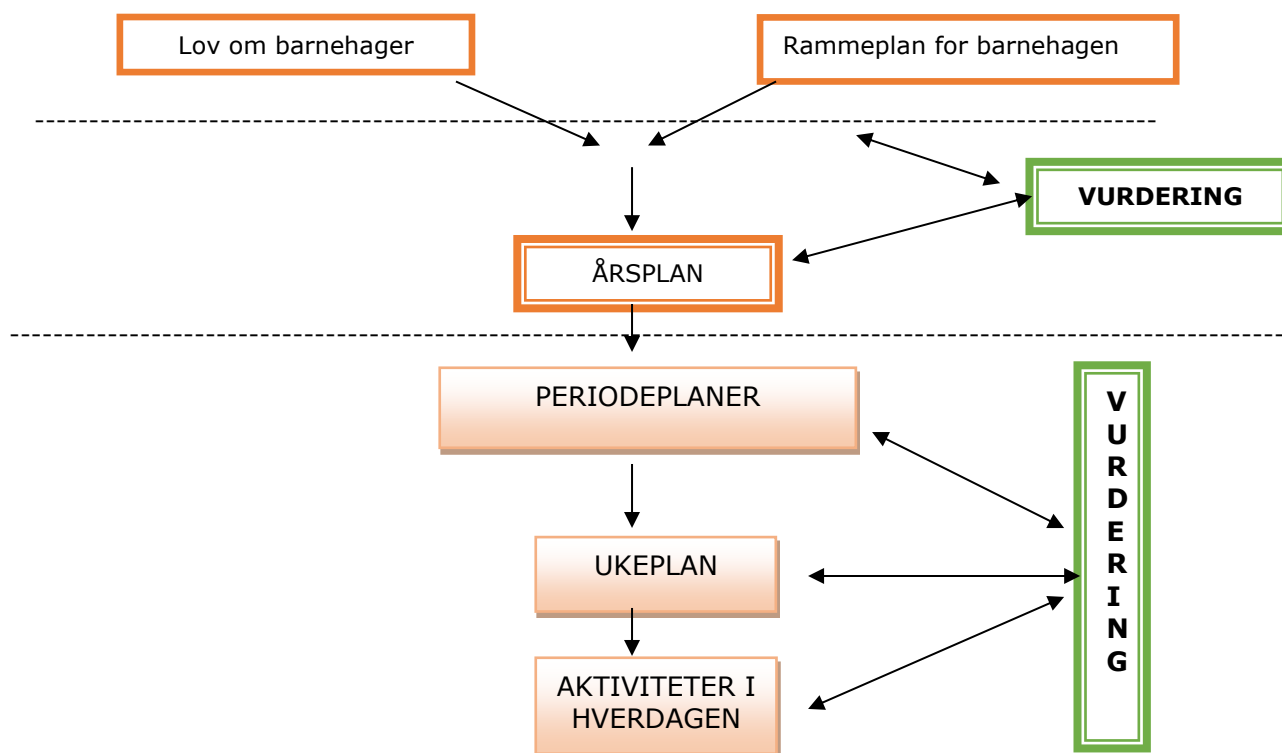
- Foreldrekaffer, gruppevis og delt - oktober
- Foreldremøte - november/januar
- Lucia ~ **13.des, UTE**
- Sommerfest/avsl ~ **Rødgruppa har egen**, ser an hvordan vi gjør det ift resten

Planleggingsdager 2021/2022; 16, 17 og 18. august 2021 + fre 27.mai 2022

Kap.7 – PLANER – VURDERING - DOKUMENTASJON

Barnhagens årsplan som utarbeides årlig, bygger på den nasjonale rammeplanen. Videre vil periodeplaner og andre planer være en forlengelse av årsplanen. Det kan være temaplaner, halvårsplaner.

Sammenheng mellom planverk og vurderingsarbeidet i barnehagen



Skal de planer vi har tjene sin hensikt, er det viktig at det avsettes tid til fortløpende vurdering av den pedagogiske virksomheten. Uten erfaringsgrunnlag har man ingen forutsetning til å iverksette tiltak, gjøre endringer, utvikle og tørre å gå nye veier. Vurdering sikrer at barnehagen utvikles på en bevisst måte, og er en viktig dokumentasjon for oss som pedagogisk virksomhet. Personalet har avsatt tid til dette gjennom møter og planleggingsdager.

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Derfor skal også barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende. Også samtalen med barna gir oss viktige tilbakemeldinger; deres engasjement og synspunkter.

Vi dokumenterer dette gjennom den daglige tavleposten og den månedlige Trollpost, begge gis ut til foreldrene via hjemmesiden. Hvert halvår evalueres årsplanen.

Tilbakemeldinger fra foreldre, i det daglige, foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser, hjelper oss til å evaluere barnehagens arbeid. Vi bruker barnesamtaler, og barns medvirkning aktivt som grunnlag for vurdering av kvaliteten i barnehagen.

**Trollmyra Barnehage skal være
en god barnehage
både for barn, foreldre og personale**

